

Educación Superior—desarrollo local. Avances prácticos y contribuciones académicas desde Yaguajay

Higher Education - Local Development. Practical advance and academic taxes from Yaguajay

Sinaí Boffill-Vega¹, Rafael Miguel Reyes-Fernández¹, Ana Midiala González Pérez¹, Mario Antonio Zulueta Acea²

¹ Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" (UNISS). Centro Universitario Municipal (CUM) "Simón Bolívar" de Yaguajay.

² Coordinador Proyecto de Cooperación Internacional Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT). Gobierno Yaguajay



PARA CITAR ESTE ARTÍCULO

Boffill Vega, S., Reyes Fernández, R. M., González Pérez, A. M., & Zulueta Acea, M. A. (2022) Educación Superior—desarrollo local. Avances prácticos y contribuciones académicas desde Yaguajay. *Alternativas*, 23(1).

DOI

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v23i1.388>

CORRESPONDENCIA

sinaib@uniss.edu.cu



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Av. Carlos Julio Arosemena, Km 1,5. Guayaquil, Ecuador
Teléfono: +593 4 380 4600
Correo electrónico: revista.alternativas@cu.ucsg.edu.ec
Web: www.ucsg.edu.ec



© The Autor(s), 2022

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. To view a copy of this license visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Educación Superior—desarrollo local. Avances prácticos y contribuciones académicas desde Yaguajay

Higher Education - Local Development. Practical advance and academic taxes from Yaguajay

Sinaí Boffill-Vega¹, Rafael Miguel Reyes-Fernández¹, Ana Midiala González Pérez¹, Mario Antonio Zulueta Acea²

¹ Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" (UNISS). Centro Universitario Municipal (CUM) "Simón Bolívar" de Yaguajay. sinaib@uniss.edu.cu

² Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" (UNISS). Centro Universitario Municipal (CUM) "Simón Bolívar" de Yaguajay. rafaelreyes@infomed.sld.cu

³ Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" (UNISS). Centro Universitario Municipal (CUM) "Simón Bolívar" de Yaguajay. anamidiala@uniss.edu.cu

⁴ Coordinador Proyecto de Cooperación Internacional Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT). Gobierno Yaguajay. mzulueta@yag.co.cu

RESUMEN

La política para el desarrollo territorial identifica la necesidad de establecer un sistema de capacitación para actores de gobiernos locales y del sistema empresarial territorial estatal y no estatal. En este contexto, el sistema de educación superior en sus interrelaciones con la sociedad alcanza relevancia para lograr pertinencia social. En esta concepción es clave la sociedad local y los actores que en ella deciden para la construcción del modelo interactivo de relación universidad-sociedad.

De conjunto el método preferente utilizado es el de investigación/acción. Se estudió la evolución de los vínculos de la educación superior en función del desarrollo local dentro del programa académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local, además de variadas técnicas de investigación, como entrevistas, análisis de documentos, cuestionarios, observación participante y taller de discusión.

Se presenta una concepción teórica, práctica y metodológica para la gestión de la educación superior en función del desarrollo local. La sistematización de experiencias como herramienta de investigación y formación para el enfoque pedagógico del desarrollo territorial propicia la generación de conocimiento a partir de la interacción del investigador y los diferentes actores del territorio, ayuda a repensar la vinculación de la universidad con los actores locales.

Las herramientas metodológicas para la introducción de la gestión del conocimiento y la innovación en la Educación Superior en función de resolver problemáticas locales, sobre la base de la sistematización de experiencias, son una vía para contribuir a la gestión estratégica del desarrollo local en Yaguajay.

PALABRAS CLAVE

Desarrollo local, Educación Superior, sistematización, gestión del conocimiento y la innovación.

ABSTRACT

The politics for the territorial development identifies the necessity to establish a training system for local governments' actors and of the state and not state territorial managerial system. In this context, the system of superior education in its interrelations with the society reaches relevance to achieve social relevancy. In this conception it is key the local society and the actors that decide for the construction of the interactive pattern of relationship university-society in her.

Overall, the preferred method used is research/action. The authors of this article are direct participants in the processes that were investigated. The evolution of higher education links in function of local development was studied within the academic program of Master in Local Development Management, besides varied investigation techniques, like interviews, analysis of documents, questionnaires, participant observation and discussion shop.

A theoretical conception, practice is presented and methodological for the administration of the superior education in function of the local development. The systematizing of experiences like investigation tool and formation for the pedagogic focus of the favorable territorial development the generation of knowledge starting from the investigator's interaction and the different actors of the territory, helps to thinks again the linking of the university with the local actors.

The methodological tools for the introduction of the administration of the knowledge and the innovation in the Superior Education in function of solving local problems, on the base of the systematizing of experiences, are a road to contribute to the strategic administration of the local development in Yaguajay.

KEYWORDS

Curricular strategies, educational influence, Spanish grammar, professors' of Spanish-Literature formation.

Introducción

El conocimiento y la innovación constituyen hoy factores decisivos de la vida económica, social, cultural y política de cualquier país. La articulación de los potenciales productivos de los territorios para ponerlos en función del desarrollo local requiere del conocimiento y la innovación para hacerlo realmente viable y sustentable. La educación, en particular la educación superior, en su vínculo con el conocimiento, resulta imprescindible para alcanzar un desarrollo local sostenible.

En el caso de Cuba, un grupo de antecedentes históricos, socioeconómicos y de pertinencias estratégicas actuales, han abierto nuevas perspectivas para el desarrollo local. La importancia que va ganando el protagonismo de los territorios, en la solución de los problemas básicos de la población ha desencadenado una creciente búsqueda de soluciones e iniciativas que abonan el terreno a la innovación.

Los progresos de la educación en Cuba han permitido al país contar con científicos, profesores, médicos, maestros y otros profesionales altamente calificados, y obtener logros significativos en diversas ramas de la economía y la sociedad. Es imprescindible para el país continuar avanzando hacia una cultura de la innovación, y de apropiación social del conocimiento como única forma de lograr un auténtico desarrollo social.

No obstante, los procesos de innovación implican generalmente un alto componente de capacitación, de manera que la sociedad se encamine hacia derroteros del desarrollo local sostenible basado en el conocimiento como una «Sociedad del Aprendizaje», que ofrece oportunidades para aprender y para poner en práctica lo aprendido en la solución de los problemas a una gran parte de la población, y de ser posible, a todos (Núñez, 2008).

Las modalidades de acciones de capacitación son muy diversas, y van desde las más formalizadas, tales como estudios básicos, carreras universitarias, posgrados, hasta otro grupo muy diverso, menos formales, pero que tributan de maneras muy diferentes a la formación de la población.

La capacidad de formación, investigación e innovación de las instituciones de educación superior (IES) se orienta a generar inclusión social, justicia, equidad, cuidado del medio ambiente y no solo avances productivos y competitividad. Se trata de que las ciencias (naturales, técnicas, sociales u otras) universitarias contribuyan a lo que algunos autores denominan una ciencia de la sostenibilidad (García et al. 2014).

En esta concepción, la sociedad local y los actores que en ella deciden son claves para la construcción del modelo interactivo de relación universidad-sociedad (Núñez & Castro, 2005). Son necesarias políticas públicas orientadas a fortalecer el papel de la educación superior como institución de conocimiento y a conectar sus capacidades con el sector productivo y otras instituciones sociales.

El modelo interactivo supera la clásica idea de la «ciencia como motor del desarrollo» que dominó el imaginario de la política científica durante décadas e intenta contrarrestar la tendencia —muy frecuente— a que las agendas de formación e investigación se construyan a partir de las relaciones internacionales de los actores universitarios e ignoren los problemas locales. También intenta superar la idea de universidad empresarial destacada, como ya se vio, en sus formulaciones iniciales por modelos como la Triple Hélice. El modelo interactivo tiene una proyección más social más amplia y no solo comercial (Núñez & Fernández, 2007).

La universidad en el municipio —institucionalizada por la figura de los CUM— no sólo significa una ampliación de las posibilidades de estudiar una carrera universitaria, sino que junto a ello, lleva consigo hasta esa instancia, el objeto social de toda institución de ese carácter, o sea, de generar nuevos conocimientos en las diferentes ramas de la ciencia, de asegurar la continua superación postgraduada de los profesionales universitarios que allí se encuentran realizando su labor, de divulgar los resultados científico-técnicos y de contribuir al crecimiento y desarrollo económico-social del territorio.

La presencia de la universidad en cada municipio ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que en el país se cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, que es posible utilizar de manera racional y óptima, los recursos materiales y humanos disponibles en cada territorio en función de la educación y la elevación cultural de las personas. El CUM Yaguajay es un ejemplo concreto de validación del nuevo modelo de universidad a esta instancia en el país.

La investigación que se genere desde la educación superior debe fomentar la innovación, entendiendo que innovación es mucho más que introducir el resultado de un cambio técnico en el mercado o utilizar tecnologías «duras». Se trata de la solución creativa (sobre la base del conocimiento) de problemas ambientales, pro-

ductivos; no solo de producción material, sino también organizacional, cultural, simbólica.

De igual modo, la formación de profesionales debe vincular el estudio con el trabajo e incorporar la formación en investigación. Es vital el sistema de educación continua y de posgrado, conducido con un enfoque de pertinencia social. Los procesos de aprobación, evaluación y acreditación de los programas deben tomar en cuenta la pertinencia social, operando dentro del modelo interactivo mencionado (Núñez, 2007).

La educación continua de los profesionales debe guardar estrecha relación con el desempeño laboral y aproximarse lo más posible a los espacios productivos asegurando la pertinencia social de las acciones que se acometan favoreciendo el avance hacia un modelo de producción de conocimientos centrado en el contexto que puede apoyar la creación de sistemas locales de innovación.

La articulación universidad–desarrollo local debe aprovechar más las oportunidades que representan los CUM en vínculo con las sedes centrales, otras IES, centros de investigación y con los gobiernos y los diferentes actores locales para lograr un mayor impacto en el desarrollo local en todos los territorios, provincia y nación. Asimismo, la actividad de investigación científica es un motor impulsor fundamental y cuando está al servicio de la sociedad se revierte en su reconocimiento principal.

Una gestión universitaria del conocimiento y la innovación exitosa en el nivel local demanda la integración interna y externa de procesos y funciones, en el nivel local, territorial y nacional, que logre el trabajo en red entre las distintas instituciones de la educación superior y con otras del entorno. En Yaguajay, el CUM ocupó un papel fundamental en este sentido (Boffill, 2014).

Se hizo el compromiso de una educación multidimensional que integrara, por un lado, una formación técnica y profesional y, por otro lado, una formación social, de compromiso local. La gestión universitaria del conocimiento en Yaguajay se basa fundamentalmente en la gestión integrada de dirección, la formación del profesional, la investigación científica y la pertinencia social de la formación postgraduada, énfasis en los programas académicos de Diplomados y Maestrías.

En ese sentido, se persigue como objetivo general, develar los resultados y lecciones aprendidas resultantes de la sistematización de experiencias de la gestión universitaria del CUM Yaguajay en el programa académico de

Maestría en Gestión del desarrollo local, para el periodo 2015-2020.

Métodos

La propuesta que se presenta asume como método general el dialéctico materialista, a partir de una concepción sistémica de la investigación. Hoy en día se plantea cada vez más la necesidad de complementariedad e integración entre los distintos métodos disponibles, de manera que expliquen los acontecimientos y a la vez resuelvan óptimamente los problemas de mejora sustantiva de programas y contextos específicos (García de la Figal, 2016).

De conjunto el método preferente utilizado es el de investigación/acción con la utilización de técnicas como las entrevistas, análisis de documentos, observación participante y taller de discusión de grupos focales. Los autores de este artículo son participantes directos en los procesos que se investigaron. Se estudió la evolución de los vínculos de la educación superior en función del desarrollo local dentro del programa académico de Maestría, en el período 2015-2020.

Resultados y discusión

Como se ha referido, dentro de las técnicas aplicadas en la investigación destacan las entrevistas y el taller de discusión de grupo focal. Se partió del análisis de la situación actual del CUM Yaguajay: fortalezas, debilidades, logros y desafíos en el sistema de trabajo para la construcción de capacidades locales en el municipio. Todo realizado en un clima de confianza y disposición al intercambio por parte de los entrevistados, lo que constituyó también una oportunidad de construcción de aprendizaje para los implicados.

Las contribuciones del CUM Yaguajay le han permitido al municipio estar contemplado como de avanzada desde el año 2006, con su inserción en la Red del Ministerio de Educación Superior “Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo” (GUCID). La experiencia práctica de la gestión integrada de la institución universitaria en las actividades de ciencia, tecnología e innovación (CTI) al desarrollo local, han servido de base para la extensión de dichos aprendizajes a otros CUM del país vinculados a GUCID, incidiendo en las políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) del Ministerio de Educación Superior (MES) hacia los CUM y una nueva atención al enfoque territorial.

En su concepción curricular el programa académico incorpora la sistematización de experiencias como herramienta de investigación y formación de relevancia para muchas disciplinas; y en particular para el enfoque pedagógico del desarrollo territorial. Esto facilita la generación de conocimiento a partir de la interacción del investigador y los diferentes actores del territorio; que se traducen en casos de análisis y espacios de diálogo que permiten una dinámica de reflexión colectiva, donde se pueden identificar aprendizajes relevantes que mejoran las intervenciones de la propia experiencia y de otras con características similares, a favor del bienestar de las personas (Bofill, Reyes & Hernández, 2018).

Dentro de las lecciones aprendidas como resultado del taller de discusión de grupo focal con estudiantes de la segunda edición está, que reconocen los espacios de diálogo generados en la institución universitaria, tanto hacia dentro del municipio con los actores locales, como hacia fuera, dándole visibilidad al CUM a partir de la participación en foros de discusión, eventos y publicaciones en libros y revistas de alto impacto. Boffill, Suárez, Barnés & Alonso, (2018), consideran que esto le da relevancia al Programa de Maestría, único de este tipo en el país que se concibe y desarrolla por un CUM.

Manifiestan su adecuada dedicación al programa, lo que se evidenció en la permanencia y eficiencia de los mismos en las diferentes actividades lectivas e investigativas. Plantean que la concepción del programa permite que puedan defender la tesis en el tiempo concebido. El 91,3 % defendió sus tesis (21/23) según la planificación establecida en el calendario académico y (22/23) en el periodo de validez de los créditos (95,6%).

El 100% de los estudiantes logró publicar en revistas de alto impacto, donde fueron abordados temas relacionados con el programa, tales como propuesta de diagnóstico y manejo ecológico en finca agroforestal integral, acciones comunitarias, gestión y aplicación de procedimientos de procesos en empresas agropecuarias, gestión de la promoción sociocultural, así como el enfoque de género y estrategias comunicacionales.

Igualmente se logró la participación como ponentes en 38 eventos científicos (locales, regionales, nacionales e internacionales). Sobresalen: VI Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Encuentro Internacional sobre Educación Inicial y Preescolar, Convención Científica Internacional de la

UCLV 2019, V Conferencia Internacional YABOCIENCIA 2019 y I Taller Internacional de Desarrollo Local “Yaguajay 2019”.

De la misma forma, consideran que el reconocimiento del papel del CUM Yaguajay para gestionar el conocimiento lo coloca en un puesto de avanzada en su rol hacia el territorio. Constituye un ente dinamizador de la educación superior para la transferencia de conocimientos y tecnologías hacia los diferentes actores locales. Énfasis en cuanto a la identificación, diseño y elaboración de proyectos de desarrollo local, la vinculación de los proyectos de investigación a problemáticas relacionadas con estudios de producción de alimentos -humano y animal-, producciones históricas del municipio, sistematización de buenas prácticas en cuanto a iniciativas sociales, ambientales o económico productivas. Esto trae aparejado un reconocimiento por parte de los factores del territorio, dado su funcionamiento efectivo e integral al responder con su gestión integrada de la CTI a la Estrategia de Desarrollo Municipal (EDM) en Yaguajay.

Una de las contribuciones importantes es la participación activa en el diseño, ejecución e implementación de las líneas directrices de desarrollo y subprogramas concebidos como parte de la EDM. También la vinculación en proyectos de investigación-acción y de innovación tecnológica con diferentes sectores del municipio, para contribuir a la solución de diferentes problemáticas identificadas en el territorio, reconociendo la vinculación del claustro a 11 proyectos de innovación tecnológica, entre los niveles de territorio, nacional e internacional, estos proyectos son:

1. Proyecto Empresarial: Conservación y promoción del Patrimonio Local y Nacional en las comunidades del municipio Yaguajay. (2017-2023)
2. Proyecto Institucional: Documentando experiencias desde la Universidad local: Caso Yaguajay (2018-2021)
3. Proyecto dentro de Programa Nacional: Acciones para desarrollar la identidad cultural en el contexto actual de la sociedad espiritana (2018 2020)
4. Proyecto de Colaboración Internacional: Programa de Innovación Agropecuario Local. PIAL- Fase IV (2018- 2022)
5. Proyecto de Colaboración Internacional: La biomasa como Fuente Renovable de Energía para el medio rural. BIOMAS-Fase III (2019- 2022)

6. Proyecto de Colaboración Internacional: Apoyo al fortalecimiento de las capacidades institucionales para la gestión estratégica del desarrollo local en la provincia Sancti Spíritus. PADIT (2018- 2021)
7. Proyecto de Colaboración Internacional: Bases ambientales para la sostenibilidad alimentaria local. BASAL- Fase II (2017-2020)
8. Proyecto de Colaboración Internacional: Conectando paisaje. Un enfoque paisajístico de ecosistemas montañosos amenazados (2017- 2022)
9. Proyecto de Colaboración Internacional: Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo local. PRODEL-Fase II (2018- 2021)
10. Proyectos de Colaboración Internacional: Programa de apoyo estratégico a la seguridad alimentaria sostenible en Cuba. SAS. Programa PAIS (2019-2025)
11. Proyecto de Colaboración Internacional: Tecnologías limpias para áreas rurales en Cuba. BIOENERGIA (2017-2021)

Los miembros del Comité Académico en el proceso de sistematización develan que el 100% del claustro se vincula a diferentes redes, asociaciones y sociedades científicas, entre ellas: Miembros de la Academia de Ciencias de Cuba (4), Expertos de la Junta de Acreditación Nacional (9), Tribunales de Comisión Nacional de Grados Científicos (8) Miembros de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba (6), Asociación Cubana de Comunicadores Sociales (2), Unión Nacional de Arquitectos e Ingenieros de la Construcción (1), Asociación Nacional de Pedagogos de Cuba (2), Miembros de la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (6) y la Red Nacional GUCID (4).

Por su parte, los miembros del claustro entrevistados corroboran la alta calidad del programa, por su pertinencia e impactos. Consideran se deben socializar los resultados y lecciones aprendidas que se van obteniendo en el proceso de sistematización, toda vez que la experiencia del programa refleja sus potencialidades. Destacan la concepción del trabajo en red con la participación de prestigiosos profesores de las universidades de Cienfuegos (UCF), Las Villas (UCLV), Matanzas (UMCC) y Ciego de Ávila (UNICA), junto al claustro de la UNISS.

Reconocen el aporte de varias investigaciones de la Maestría que constituyen contribuciones académicas sobre la base de las herramientas metodológicas aplicadas en la práctica de

gestión de la Educación Superior en Yaguajay. Destacan:

- Diseño de un programa integral para la producción local de materiales de construcción en Yaguajay (Rama, 2016).
- Mitigación de los efectos negativos en el ecosistema Sabana Camagüey, sobre la base de la propuesta de manejo integrado productivo y ambiental en la crianza bufalina con un adecuado uso de los recursos naturales, que repercute en el mejoramiento del aumento de los niveles de sombra en los potreros, la reforestación e implementación de cercas vivas con especies autóctonas y arborización para los animales (De la Cruz, 2016).
- Propuesta teórica de aspectos a atender en comunidades rurales para impulsar su desarrollo local sobre la base de mayor participación comunitaria y el patrimonio natural, histórico, cultural e industrial azucarero que aseguren una oferta turística auténtica y sostenible (Zulueta, Boffill y Puertas, 2019)
- Gestión de patios urbanos con acciones de mejora para contribuir al desarrollo agrario local (Alpízar, Carballé y Boffill, 2019)
- Diseño del Programa de ordenamiento y planificación turística, basado en el potencial turístico de Yaguajay y con enfoque de sostenibilidad dentro del Plan de Ordenamiento Territorial (García, 2019).
- Revitalización de la UBPC Simón Bolívar sobre la base del proyecto reconversión de la agricultura cañera en agropecuaria. Recuperación y mejora de los suelos en bases productivas con un incremento de la conciencia ambiental y el uso de las fuentes renovables de energía (Boffill, Sánchez y López, 2020).

Los resultados de investigación obtenidos por el claustro y los egresados, tienen como principal característica la interdisciplinariedad y en gran medida influyeron en la gestión de los procesos e iniciativas locales, alcanzándose publicaciones en revistas de alto impacto, participación en eventos nacionales e internacionales e importantes premios y reconocimientos (Boffill, González y Sosa, 2020).

El 100 % de los docentes poseen una producción científica de calidad en el período 2015-2020. Esto es constatado a partir de 141 publicaciones (5,64 publicaciones por profesor)

en revistas científicas de alto impacto y 86 libros publicados y puestos a disposición del programa. Es válido destacar, que, derivado de los resultados de investigaciones conjuntas con los estudiantes, se seleccionaron 10 artículos que fueron publicados en un número especial dedicado al desarrollo local en la Revista Pedagogía y Sociedad de la UNISS (Volumen 23, Número 59 del mes de noviembre de 2020).

La participación del claustro en 307 eventos -65 nacionales y 242 internacionales-, arroja un índice de 12,2 eventos por profesor y los 197 reconocimientos científicos y sociales recibidos permiten alcanzar un índice de 7,88 por profesor. Ello denota la meritoria labor científica, investigativa y académica de los miembros en los últimos 5 años, avalado por nueve importantes premios: un Premio Nacional ACC, un Premio MES, dos Premios Rectora UNISS y cinco Premios ACC, otorgados por la Delegación Territorial del CITMA en la provincia a resultados científicos del programa académico en las dos ediciones concluidas, lo que abarca a 31 profesores y 27 estudiantes.

Premios obtenidos

1. Premio Nacional ACC: Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local: papel de las universidades (2016) -Colectivo autores-.
2. Premio MES: Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local: papel de las universidades (2017) -Colectivo autores-.
3. Premio de la Rectora de la UNISS: Por los resultados de Ciencia e Innovación Tecnológica del Proyecto Bioenergía. CUM Yaguajay en vínculo con la EEPFIH (2018)
4. Premio de la Rectora de la UNISS: Premio al mejor CUM por los resultados de la actividad de Ciencia, Tecnología e Innovación (2018)- CUM Yaguajay-.
5. Premio ACC CITMA Sancti Spíritus: Programa de ordenamiento para el fomento de la actividad turística local en Yaguajay (2020) -CUM Yaguajay-.
6. Premio ACC CITMA Sancti Spíritus: Educación Superior - desarrollo local. Avances prácticos y contribuciones académicas desde Yaguajay (2020) -CUM Yaguajay-.
7. Premio ACC CITMA Sancti Spíritus: Pautas socioculturales para la gestión del desarrollo comunitario local en Yaguajay (2020) -CUM Yaguajay-.
8. Premio ACC CITMA Sancti Spíritus Programa de ordenamiento para el fomento de la actividad turística local en Yaguajay (2020) -CUM Yaguajay-.
9. Premio ACC CITMA Sancti Spíritus Formación de capacidades locales con enfoque de Equidad de género en la gestión del desarrollo local de Yaguajay (2020) -CUM Yaguajay-..

Conclusiones

- Las herramientas metodológicas para la introducción de la gestión del conocimiento y la innovación en la Educación Superior en función de resolver problemáticas locales sobre la base de la sistematización de experiencias, es una vía para contribuir a la gestión estratégica del desarrollo local en Yaguajay.
- El proceso de sistematización de experiencias desde un enfoque de desarrollo territorial permite generar procesos críticos y reflexivos acerca de lo acontecido, que derivan en aprendizajes y acciones para el perfeccionamiento del sistema de trabajo de la Educación Superior en la construcción de capacidades locales a favor del desarrollo local
- Los resultados alcanzados y los aprendizajes obtenidos del proceso de sistematización de experiencias, demuestran la importancia de los vínculos de la universidad con los actores locales, endógenos y exógenos, para generar conocimiento e innovación en función del desarrollo local, donde el diálogo, la participación y la comunicación se consideran estratégicos a favor del bienestar de las personas

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas e instituciones que han colaborado con la investigación, en función de los resultados que se presentan

Referencias bibliográficas

- Alpizar, C; Carballé, G; Boffill, S (2019) Patios urbanos en Yaguajay. Acciones de mejora para contribuir al desarrollo agrario local. *Revista INFOCIENCIA*. Vol. 23, No. 2, mayo-agosto, Año 2019
- Bofill, S. (2014). *Educación Superior, conocimiento e innovación para contribuir al desarrollo local. Caso Yaguajay*. En: Libro: Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo

- local. Compilador: Jorge Núñez Jover. Editorial Félix Varela, La Habana, 2014. 357-373p.
- Boffill, S., Suárez, J., Barnés, Y. y Alonso, A. (18 - 22 de junio de 2018). *Impacto ambiental del proyecto Bioenergía en la transferencia de tecnología de biodiesel. Caso de estudio Yaguajay*. [Ponencia]. IV Jornada Iberoamericana de Medio Ambiente "Ecuador 2018", Manabí, Ecuador.
- Boffill, S., González, A.M. y Sosa, M., (2020) Maestría en Gestión del desarrollo local. Experiencia en la construcción de capacidades locales desde Yaguajay. *Revista Pedagogía y Sociedad*. Vol23, N.59, UNISS.
- Boffill, S., Sánchez, D.A y López, E.J., (2020) Proyecto agropecuario local en la UBPC Simón Bolívar de Yaguajay. Sistematización de experiencias. *Revista Universidad y Sociedad*. Vol 9, No. 5, 15p.
- Boffill, S; Reyes, R.M y Hernández, J.E (2018) *Maestría en gestión del desarrollo local. Una iniciativa de formación académica desde el CUM Yaguajay*. En Libro: La educación superior como agente del desarrollo local: experiencias, avances y obstáculos". Ed. Félix Varela, La Habana.
- De la Cruz, D.M. (2016) *Sistema agroproductivo para incrementar el promedio de litros de leche por búfala en la unidad empresarial de base Bufalina Nela*. [Tesis de Maestría en Gestión del Desarrollo Local, UNISS]
- García Cuevas, J.L. Fernández González, A., González Pérez, M., Montenegro Morán, G., Núñez Jover, J. (2014). *Impactos y proyecciones de la educación superior en la política de desarrollo económico y social local*. En: Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local. Comp: Jorge Núñez Jover, Ed: Félix Varela, La Habana, 41-53p.
- García de la Figal, A.E. (2016) *Teoría y Metodología de la Investigación Científica*. Ed. Félix Varela, La Habana, 1-278p.
- García, E., (2019) *Programa de ordenamiento y planificación turística para el desarrollo en Yaguajay*. Autor: Emilio García Tuero. [Tesis de Maestría en Gestión del Desarrollo Local, UNISS]
- Núñez, J y Castro, F. (2005). *Universidad, Sociedad e Innovación: Experiencias de la Universidad de la Habana*, Revista de Ciencias de la administración, V.7, n.13, enero/julio, Florianópolis, Brasil.
- Núñez, J. (2007) *La pertinencia social del postgrado: ¿cómo construirla?*, En: Nuevo Conocimiento para la Integración, Convenio Andrés Bello, no.3, Colombia.
- Núñez, J. (3-5 de marzo de 2008). *Educación Superior, Innovación y Desarrollo Social/Local*. [Conferencia magistral]. IV Seminario Nacional del Programa Ramal GUCID, MES, Ciudad Habana.
- Núñez, J. y Fernández, A. (2007). *Educación superior, desarrollo social e innovación: construyendo marcos conceptuales*. Cátedra de Integración Andrés Bello, Reporte de Investigación.
- Rama, M. (2016) *Diseño de un programa integral para la producción local de materiales de construcción en Yaguajay*. [Tesis de Maestría en Gestión del Desarrollo Local, UNISS]
- Zulueta, M., Boffill, S., Puertas, Y. (2019). Diagnóstico turístico local para promover el turismo auténtico y sostenible en Yaguajay. *Revista Iberoamericana Ambiente e-Sustentabilidad*, 2 (1), 62-67p