

ARTÍCULO



Econ. Julio Arauz Mancilla, Mgs.

Magister en Finanzas y Economía
Empresarial (Universidad Católica de
Santiago de Guayaquil)Diplomado Superior en Finanzas
(Universidad Católica de Santiago de
Guayaquil)Economista (Universidad Católica de
Santiago de Guayaquil)Docente fundador de la Carrera de Comercio
y Finanzas Internacionales

E-mail: julio.arauz@cu.ucsg.edu.ec

INCIDENCIA DE LA CULTURA POSTMODERNA, LAS REDES SOCIALES Y EL PERSONALISMO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL JOVEN UNIVERSITARIO. JUSTIFICACIÓN PARA PLANTEAR UN MODELO PEDAGÓGICO DE HUMANISMO INTEGRAL PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL. UN ANÁLISIS SOBRE LA DIMENSIÓN FÍSICA EN LA PERSONA DE LOS ESTUDIANTES*INCIDENCE OF POSTMODERN CULTURE, SOCIAL NETWORKS AND PERSONALISM IN COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY YOUNG. JUSTIFICATION FOR RAISING A PEDAGOGICAL MODEL OF INTEGRAL HUMANISM FOR STUDENTS OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF SANTIAGO DE GUAYAQUIL. AN ANALYSIS OF THE PHYSICAL DIMENSION IN THE PERSON OF STUDENTS.*

Recepción: 05/11/2016

Aceptación: 13/02/2017

Publicado: 07/03/2017

Resumen

El problema de investigación trata sobre la situación del bajo desarrollo integral del joven universitario en las diferentes dimensiones de su vida. Los jóvenes están envueltos en una situación postmodernidad que implican experiencias de despersonalización, con el riesgo que el mundo de lo exterior hace invisible o coloniza el mundo interior de vida, además de vivir en conexión con redes sociales donde se intercambian cantidad de información de todo tipo con el riesgo que no exista el discernimiento debido. El objetivo es analizar sus dimensiones de vida en que se encuentran. Por ello se quiera plantear luego el diseño de un modelo pedagógico que ayude a mejorar situaciones de insuficiencia en el desarrollo integral de la persona de los jóvenes. Para la investigación tuvimos dos etapas en las que partimos de una población en modalidad presencial fue un $N = 14355$ estudiantes. Para el presente artículo mostramos la primera etapa respecto a la dimensión física de la persona. La muestra sirvió para detectar el grado desarrollo integral y se basó a partir de $n = 385$ estudiantes que no habían tomado la materia de humanismo integral. Los resultados justifican plantear un modelo pedagógico basado en el humanismo integral-personalismo.

Palabras clave: personalismo, postmodernidad, jóvenes, cuidado de la dimensión física, práctica de ejercicios físicos, alimentación sana, descanso suficiente.

Abstract

The investigation problem deals about the low integral development situation of the young university students in some different areas of their life. Young people are involved inside a postmodern situation that implies a depersonalization experiences with the risk that the external things replace or block out the internal life, beside they are living with social networks where there are a lot of interchange of all type of information without the guarantee they have enough discernment to manage that. The aim is analyze the situation of their life dimensions. That is why it wants to pose a design of a pedagogical model that helps them to improve their situations of integral development deficits. The investigation problem had two stages in which we consider

a population in person modality of N= 14355 students. For this report, we present the first stage in relation to physical dimension of the person. The sample to determine the integral development level was n = 385 students who had never taken the assignment of Integral Humanism. The analysis results will justify to propose a pedagogical model based on integral Humanism and personalism.

Key words: *personalism, postmodernism, young people, physical dimension, physical exercise, healthy eating, enough rest.*

Hecho científico/ Situación problemática

El problema de investigación responde a la situación problémica del bajo desarrollo integral del joven universitario. Los jóvenes están envueltos en situaciones donde la cultura postmoderna se manifiesta en diferentes dimensiones de su vida, además de vivir conectados en redes sociales donde intercambian cantidad de información de todo tipo. Si las variables que forman parte del humanismo integral desde lo que plantea el personalismo reflejan que los jóvenes no mantienen un cuidado de sí que les permita llegar a un nivel óptimo en su desarrollo integral que dé cuenta del mismo, se podrá justificar plantear el diseño de un modelo pedagógico que ayude a mejorar situaciones de insuficiencia en su persona, en el intercambio bilateral del mundo exterior con el mundo interior, de la realidad con su subjetividad.

El problema de investigación

¿Cuál es la incidencia de la cultura postmoderna, las redes sociales y el personalismo en el desarrollo Integral del joven universitario de la UCSG?

La investigación abordará y evaluará las dimensiones situacionales del cuidado que tienen los jóvenes universitarios respecto a las variables que plantea el personalismo. Hay que partir de un problema para plantear unos objetivos que nos ayuden a obtener unos resultados en el desarrollo integral de la persona. Si los resultados demuestran que hay un déficit en las dimensiones del cuidado de su vida, se justificará plantear un modelo pedagógico que busque un fortalecimiento en la gestión de sus equilibrios: tanto en su gestión del conocimiento, gestión de relaciones sociales, gestión física, gestión psíquica y gestión espiritual (Marcel, 1987).

Marco teórico

Para nuestra investigación el Humanismo Integral-Personalismo es de importancia porque es el referente más pleno a nivel de plantear una filosofía de la persona

no reduciendo a la persona y respetando su dignidad y todas sus dimensiones de vida. Todo ello va sustentado y orientado por una antropología como guía para la existencia. Conocemos que el personalismo tiene sus comienzos en el continente europeo en los inicios del siglo xx, en el período entre guerras mundiales, como una alternativa a los dos movimientos sociales y filosóficos prevalentes y opuestos. Estas dos corrientes antagónicas e irreconciliables (Burgos, 2012) solo podían tener un debate desde sus elementos extremos, situando en el medio a la ciudadanía como si fuera una fuerte cámara de presión de tal manera que se justificara pensar y plantear una opción social económica y política diferente. Las sociedades se observaban entre dos escenarios donde por un lado veían que estaban los fascismos, tanto derechas como de izquierdas, y en el otro lado era el Individualismo que venía de un proceso de Revolución industrial y expresado en un sistema capitalista.

La tensión no podía quedar indiferentes para muchos pensadores que sabían por estudio y reflexión que la dimensión de la persona no carece de una dimensión integral, de una dimensión que la pueda rescatar de una época y de movimiento que no daban respuesta una problemática no solo de ámbitos académicos, sino a una problemática que se expresaba como interrelación del sujeto con la realidad (Burgos, 2003). Sin embargo, el personalismo (Mounier, 2013) se abrió paso planteando algo diferente y profundo, que germinara y que se cosechen sus frutos desde la experiencia vivencial para que ésta a su vez de respuesta y por tanto luz al proceso de sostenerla armónicamente y superando tensiones que acaban con el mundo de vida de la persona. Además se evidenció el fracaso de las dos posturas ideológicas enfrentadas, ya que ninguna de ellas respondió de manera adecuada las necesidades y el sentido más profundo del ser humano, en resumen no eran capaces de sostener la vida de las personas desde el sentido de vida (Forgas & Williams, 2002) y desde una convivencia social armónica que respete de modo pleno la singularidad de cada persona y su relación interpersonal con los demás y sin cerrar a la persona a la experiencia en relación a sus valores éticos (Wojtyla, 1982). Dentro del desarrollo integral y pleno de la persona está implícita la preocupación del cuidado de sí en la dimensión física, psíquica y espiritual. En nuestro caso exponemos la primera de ellas.

Enfoque metodológico: Cuantitativo. Se suministra una encuesta con un cuestionario a la muestra seleccionada de la población y se procesan los datos.

Periodo de la investigación: 2014-2016

Diseño de la investigación: El diseño es no experimental debido a que no ha existido manipulación de las variables ni de los sujetos.

Cuadro 1: Ficha técnica de diseño de la investigación

Grupo	Tamaño Grupo	Tamaño de muestra	Tipo Muestreo	Método Técnica
ETAPA 1: Estudiantes que no han tomado la materia de Humanismo Integral I y II	N= 14355 estudiantes	n= 385 estudiantes	Muestreo probabilístico Conglomerado Estratificado	Método Cuantitativo - Encuesta
ETAPA 2: Estudiantes que están tomando la materia de Humanismo Integral I y II	N= 14355 estudiantes	n = 397 estudiantes	Muestreo probabilístico Conglomerado Estratificado	Método Cuantitativo - Encuesta -Test de valoración

Muestra poblacional para primera etapa: Validar el problema de investigación

La muestra que utilizamos para validar el problema de investigación es de n= 385 que se tomó utilizando la fórmula estadística conociendo el tamaño de la población. Esta muestra nos permite validar la situación problemática (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

N = 14355 estudiantes n=374 estudiantes según la fórmula
n = 385 estudiantes encuestados en la realidad

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

A partir de la población la muestra para los cálculos estadísticos será n= 385 que salió en la fórmula mujeres organizadas porque la muestra resultaría tomar todo el universo. Cualquier indicador estadístico estará bajo la condición de ser evaluado con un 95% de confianza, K=1,96 y 5% de error (Box, Hunter y Hunter, 2001).

Métodos y técnica de muestreo para primera etapa**Método probabilístico estratificado y conglomerado**

Es de tipo estratificado porque se seleccionará previamente de toda la población a los estudiantes que no han tomado la materia de Humanismo integral es decir que no tienen un conocimiento previo de las temáticas que se abordan

en el programa de estudios por medio usando la técnica de encuesta y luego se calcula la asignación proporcional de acuerdo al total de alumnos que se encuentra en cada Facultad.

El método es a su vez por conglomerado porque los estudiantes se encuentran agrupados de forma natural en cada una de sus Facultades y se espera que no hay tanta variabilidad de las características dentro de un mismo estrato, pero que sí contengan la variabilidad de toda la población y la representen en sus características a medir.

Análisis sobre la dimensión física en la persona de los estudiantes

En el análisis de la dimensión física consideramos las siguientes variables: Ejercicio físico, alimentación y descanso. A cada una de ellas se las evaluó con los siguientes grados de intensidad de cuidado: nunca, alguna vez y siempre.

El cuidado físico de la persona: Práctica de Ejercicios físicos

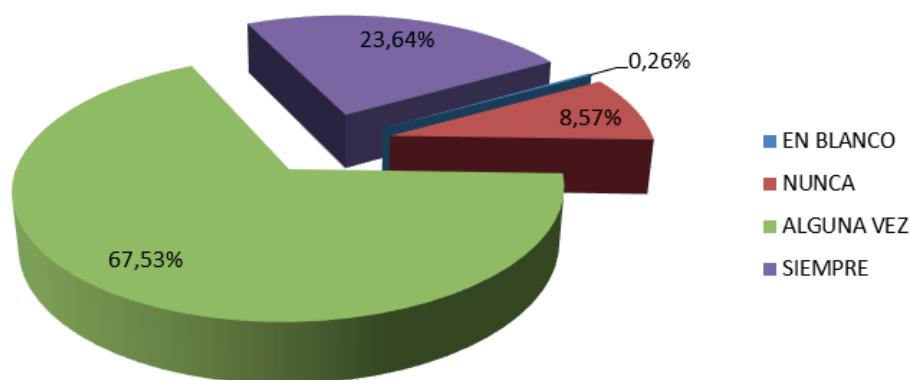
En el cuidado de la persona respecto a los ejercicios físicos podemos notar que de los 385 estudiantes encuestados la mayor concentración absoluta se encuentra en los estudiantes de vez en cuando acostumbran practicarlos, es decir el 67,53 % de ellos algo más que las dos terceras partes se encuentra en esta situación. Aquellos que nunca los practican responden al 8,57%, sin embargo los que siempre mantienen una práctica constante de ejercicios físicos es del 23,64% casi la cuarta parte de la totalidad de los encuestados. Solo una persona no respondió.

Cuadro 2. Clasificación de la práctica de ejercicios físicos

Rótulos	EN BLANCO	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE	TOTAL GENERAL
Practica ejercicios físicos	1	33	260	91	385
Rótulos	EN BLANCO	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE	TOTAL GENERAL
Practica ejercicios físicos	0,26%	8,57%	67,53%	23,64%	100%

Fuente: Trabajo de campo.

Elaboración: Equipo de investigación.

*Gráfico 1: Clasificación porcentual en diagrama circular de la práctica de ejercicios físicos***Práctica ejercicios físicos**

Fuente: Trabajo de campo.

Elaboración: Equipo de investigación.

El cuidado físico de la persona: Alimentación sana

En el cuidado de la persona respecto a la alimentación sana podemos notar que de los 385 estudiantes encuestados la mayor concentración absoluta se encuentra en los estudiantes de vez en cuando acostumbran practicarlos, es decir el 70,39 % de ellos algo más que las dos terceras partes se encuentra en esta situación. Aquellos que nunca los practican responden al 6,75%, sin embargo los que siempre mantienen una práctica constante de ejercicios físicos es del 22,34% casi la cuarta parte de la totalidad de los encuestados. Solo dos personas no respondieron.

Cuadro 3. Clasificación de la práctica de alimentación sana

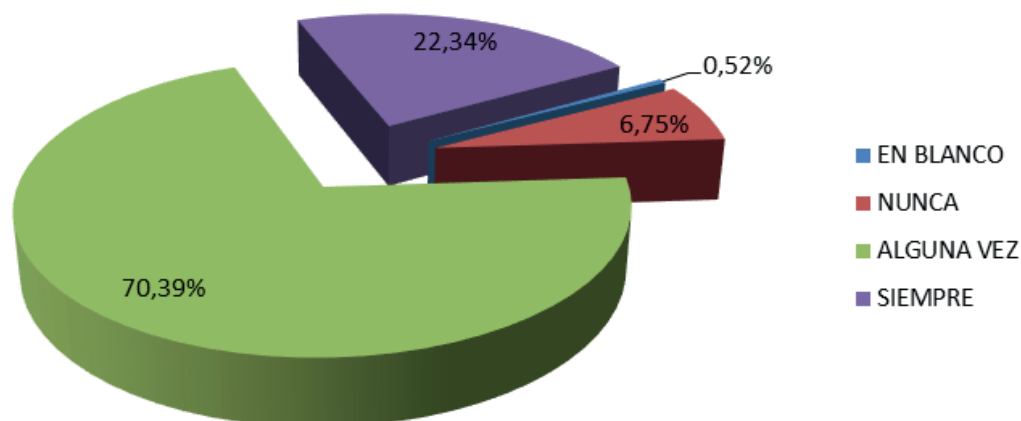
Rótulos	EN BLANCO	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE	TOTAL GENERAL
Alimentación sana	2	26	271	86	385
Rótulos	EN BLANCO	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE	TOTAL GENERAL
Alimentación sana	0,52%	6,75%	70,39%	22,34%	100%

Fuente: Trabajo de campo.

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 2. Clasificación porcentual en diagrama circular por práctica de alimentación sana

Alimentación sana



Fuente: Trabajo de campo.

Elaboración: Equipo de investigación.

El cuidado físico de la persona: Descanso suficiente

En el cuidado de la persona respecto al descanso suficiente podemos notar que de los 385 estudiantes encuestados la mayor concentración absoluta se encuentra en los estudiantes de vez en cuando acostumbran practicarlo, es decir el 57,92 % algo más de la mitad de ellos, se encuentra en esta situación. Aquellos que nunca los practican responden al 13,77%, sin embargo los que siempre mantienen una práctica constante de ejercicios físicos es del 27,79% algo más de la cuarta parte de la totalidad de los encuestados. Solo dos personas no respondieron.

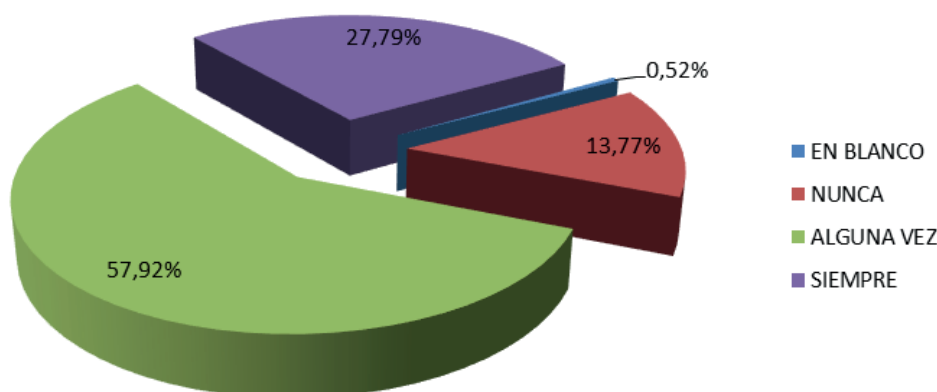
Cuadro 4. Clasificación de de la práctica de descanso suficiente

Rótulos	EN BLANCO	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE	TOTAL GENERAL
Descanso suficiente	2	53	223	107	385
Rótulos	EN BLANCO	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE	TOTAL GENERAL
Descanso suficiente	0,52%	13,77%	57,92%	27,79%	100%

Fuente: Trabajo de campo.

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 3. Clasificación porcentual en diagrama circular por práctica de descanso suficiente

Descanso suficiente

Fuente: Trabajo de campo.

Elaboración: Equipo de investigación.

Ejercicios físicos relacionados con alimentación sana**Hipótesis:**

Ho: Ejercicios Físicos y alimentación sana son independientes

H1: Ejercicios físicos y alimentación sana no son independientes

Cuadro 5. Tabla de contingencia para análisis chi-cuadrado entre ejercicios físicos en relación con alimentación sana

RÓTULOS	EJERCICIOS FÍSICOS			
ALIMENTACIÓN SANA	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE	Total general
NUNCA	10	14	2	26
ALGUNA VEZ	18	197	56	271
SIEMPRE	5	48	32	85
Total general	33	259	90	382

TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS			
RÓTULOS	EJERCICIOS FÍSICOS		
ALIMENTACIÓN SANA	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE
NUNCA	2,2460733	17,6282723	6,12565445
ALGUNA VEZ	23,4109948	183,740838	63,8481675
SIEMPRE	7,34293194	57,6308901	20,026178

Fuente: Trabajo de campo.

Elaboración: Equipo de investigación.

El X^2 calculado es 42,98 frente al X^2_c crítico al 95% que es 15,92. Como X^2 es mayor que X^2_c se rechaza la hipótesis nula H_0 que los ejercicios físicos y la alimentación sana son independientes y se acepta la hipótesis alternativa que no lo son al 95% de confianza.

Ejercicios físicos relacionados con descanso suficiente**Hipótesis:**

Ho: Ejercicios Físicos y descanso suficiente son independientes

H1: Ejercicios físicos y descanso suficiente no son independientes

Cuadro 6. Tabla de contingencia para análisis chi-cuadrado entre ejercicios físicos en relación con alimentación sana

RÓTULOS	EJERCICIOS FÍSICOS			
DESCANSO SUFICIENTE	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE	Total general
NUNCA	7	34	12	53
ALGUNA VEZ	14	150	59	223
SIEMPRE	12	75	19	106
Total general	33	259	90	382
TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS				
RÓTULOS	EJERCICIOS FÍSICOS			
ALIMENTACIÓN SANA	ALGUNA VEZ	NUNCA	SIEMPRE	
NUNCA	4,57853403	35,934555	12,486911	
ALGUNA VEZ	19,2643979	151,196335	52,539267	
SIEMPRE	9,15706806	71,8691099	24,973822	

Fuente: Trabajo de campo.

Elaboración: Equipo de investigación.

El X^2 calculado es 6,09 frente al X^2_c crítico al 95% que es 15,92.

Como X^2 no es mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula H_0 que los ejercicios físicos y descanso suficiente son independientes y se rechaza la hipótesis alternativa que no lo sean al 95% de confianza.

Alimentación sana relacionada con descanso suficiente

Hipótesis:

H_0 : Alimentación sana y descanso suficiente son independientes

H_1 : Alimentación sana y descanso suficiente no son independientes

Cuadro 7. Tabla de contingencia para análisis chi-cuadrado entre ejercicios físicos en relación con alimentación sana

RÓTULOS	ALIMENTACIÓN SANA			
DESCANSO SUFICIENTE	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE	Total general
NUNCA	8	40	5	53
ALGUNA VEZ	12	162	49	223
SIEMPRE	6	69	31	106
Total general	26	271	85	382
TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS				
RÓTULOS	EJERCICIOS FÍSICOS			
ALIMENTACIÓN SANA	ALGUNA VEZ	NUNCA	SIEMPRE	
NUNCA	3,60732984	37,5994764	11,7931937	
ALGUNA VEZ	15,1780105	158,201571	49,6204188	
SIEMPRE	7,21465969	75,1989529	23,5863874	

Fuente: Trabajo de campo.

Elaboración: Equipo de investigación.

El X^2 calculado es 13,23 frente al X^2_c crítico al 95% que es 15,92.

Como X^2 no es mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula H_0 que la alimentación sana y el descanso suficiente son independientes y se rechaza la hipótesis alternativa que no lo sean al 95% de confianza.

Conclusiones

1. Existe una concentración absoluta en las prácticas de la dimensión física en el nivel de alguna vez para ejercicio físico 67,80%, alimentación sana 70,94% y descanso suficiente 58,38%.
2. La situación de deficiencia en las prácticas de la dimensión dada por el nivel nunca y alguna vez llega en promedio al 75,48%.
3. La situación óptima de las prácticas de la dimensión física en nivel de siempre llega aproximadamente en promedio entre ellas al 24,52%.
4. La situación de deficiencia es 3 veces aproximadamente la situación de eficiencia.
5. La situación óptima del nivel “siempre” en análisis univariable en la dimensión física tanto para ejercicio físico, alimentación sana y descanso suficiente, se agrava porque se reduce significativamente cuando realizamos el análisis bivariado es decir cuando cruzamos las opciones de dos variables en una tabla de contingencia.
 - a. Entre ejercicios físicos y alimentación sana tomamos que el promedio entre éstas dos situaciones en su opción “siempre” nos da un 22,99% pero si las cruzamos en forma de tabla de contingencia obtenemos un 4,94% de situación cruzada óptima “siempre”, y obtenemos que esta nueva situación óptima de los estudiantes, cae un 63,84%.
 - b. Entre ejercicios físicos y descanso suficiente, tomamos que el promedio entre éstas dos situaciones en su opción “siempre” nos da un 25,71% pero si las cruzamos en forma de tabla de contingencia obtenemos un 4,94% de situación cruzada óptima “siempre”, y obtenemos que esta nueva situación óptima de los estudiantes, cae un 80,81%.
 - c. Entre alimentación sana y descanso suficiente, tomamos que el promedio de las dos situaciones de opción “siempre” es un 25,06% pero si las cruzamos en forma de tabla de contingencia obtenemos un 8,05% de situación cruzada óptima “siempre”, y obtenemos que esta nueva situación óptima de los estudiantes, cae un 67,88%.
6. En el análisis chi-cuadrado las variables ejercicios físicos y descanso suficiente se rechaza que sean independientes y acepta la hipótesis alternativa que existe una relación entre ellas al 95% de confianza.
7. En el análisis chi-cuadrado los ejercicios físicos y descanso suficiente se acepta que son independientes entre sí y se rechaza la hipótesis alternativa que no lo sean, al 95% de confianza.
8. En el análisis chi-cuadrado la alimentación sana y el descanso suficiente se acepta que son independientes entre sí y se rechaza la hipótesis alternativa que no lo sean al 95% de confianza.

Listado de Referencias

- Box, G., Hunter, W. y Hunter, S. (2001). *Estadística para investigadores. Introducción al diseño de experimentos, análisis de datos y construcción de modelos*. Editorial Reverté, Barcelona, España, pp. 303-305
- Burgos, J. M. (2003). *El Personalismo*. Madrid: Palabra.
- Burgos, J. M. (2008). *Antropología: una guía para la existencia*. Madrid: Palabra.
- Burgos, J. M. (2012). *Introducción al Personalismo*. Madrid: Biblioteca Palabra.
- Donini, M. (2002). Citada por Botero Silvio.
- Forgas, J.P. & Williams, K. D. (Eds.). (2002). *The social self*. New York: Psychology Press.
- Hernandez, R., Fernandez C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición., McGraw-Hill Interamericana Editores S.A., México.
- Juárez, J. F. (2007). *VI jornadas de educación en valores*. Universidad Católica Andrés.
- Levin, R. y Rubin, D. (2004). *Estadística para administración y economía*. Séptima edición, Pearson Educación de México.
- Marcel, G. (1987). *Aproximaciones del ser*.
- Maritain, J. (1968). *Integral humanism*.
- Maritain, J. (2006). *Tres reformadores*.
- Maritain, R. (1949). *Les grandes amitiés*.
- Mercaba. (s.f.). <http://www.mercaba.org/DicPC/P/personalismo.htm>.
- Miller, L., Rankin, N. and Neathey, F. (2001) *Competency Frameworks in UK Organizations*. London: CIPD.
- Mounier. (1936). *Manifiesto al servicio del personalismo*. Taurus.
- Mounier. (1990). *Obras completas*. Sígueme.
- Mounier, E. (2013). *Personalism*. Read Books Ltd.
- Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. Segunda edición. McGraw-Hill.
- Solís, M. (2010). *Informe Centro de Planificación UCSG*.
- Stefanini, L. (1979). *Personalismo Sociale*.
- Stein, E. (1995). *Sobre el problema de la empatía*.
- Von Hildebrand, D. (2009). *El corazón*. Madrid: Biblioteca Palabra.
- Wojtyla, K. (1953). *La experiencia religiosa de la pureza*.
- Wojtyla, K. (1969). *Amor y responsabilidad*.
- Wojtyla, K., & Pablo II, P. J. (1982). *Max Scheler y la ética cristiana*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.