

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN SOCIAL DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA JÓVENES CUBANOS DE PREUNIVERSITARIO

QUESTIONNAIRE OF SOCIAL PERCEPTION OF ACCESS TO THE UNIVERSITY FOR THE YOUNG CUBAN HIGH SCHOOL

SOLANCH GARCÍA CONTINO¹, KARLA TORRES FERNÁNDEZ², ANNIA ALMEYDA VÁZQUEZ²

- 1 Dirección de Formación de Pregrado. Universidad de La Habana, Cuba. solanch.garcia@rect.uh.cu
- 2 Dirección de Formación de Pregrado. Universidad de La Habana, Cuba. karla.torres@rect.uh.cu
- 3 Dirección de Ciencia y Técnica. Universidad de La Habana, Cuba. annia.almeyda@rect.uh.cu

RESUMEN

La publicación registra la ruta seguida en el proceso de construcción y validación del Cuestionario de percepción social del acceso a universidad. Dicho proceso nace de la necesidad de evaluar los elementos que favorecen y entorpecen el acceso a la educación superior, desde la perspectiva de los estudiantes. Para construir el cuestionario se delimitó conceptualmente el constructo percepción social del acceso a la universidad y se identificaron varios indicadores, organizados en 4 dimensiones de análisis: Global, Sociodemográfica, Institucional y Personal. Luego, se diseñó el instrumento y se recolectaron las evidencias de su validez y confiabilidad, mediante la realización de entrevistas cognitivas, dos pruebas piloto y el criterio de expertos. Estos procedimientos tuvieron lugar en los marcos de dos investigaciones. Es importante aclarar que tras cada procedimiento implementado se realizaron adaptaciones y modificaciones al contenido y formato del cuestionario. En la actualidad el instrumento se encuentra en fase final de validación.

PALABRAS CLAVE: percepción social, acceso a la universidad, cuestionario. .

ABSTRACT

The publication records the route followed in the process of construction and validation of the Questionnaire on social perception of access to university. This process arises from the need to evaluate the elements that favor and hinder access to higher education, from the perspective of students. To construct the questionnaire, the social perception construct of access to the university was conceptually delimited and several indicators were identified, organized into 4 dimensions of analysis: Global, Sociodemographic, Institutional and Personal. Then, the instrument was designed and evidence of its validity and reliability was collected, by conducting cognitive interviews, two pilot tests, and expert judgment. These procedures took place within the framework of two investigations. It is important to clarify that after each implemented procedure, adaptations and modifications were made to the content and format of the questionnaire. Currently, the instrument is in the final validation phase.

KEYWORDS: social perception, access to university, questionnaire

INTRODUCCIÓN

La percepción social del acceso a la universidad en Cuba constituye un tema para la reflexión de cara al diseño, puesta en marcha y seguimiento de las políticas educativas para jóvenes. Uno de los tributos del estudio de este tema, es ofrecer datos que permitan la elaboración o rediseño de políticas que organicen los procesos de las trayectorias académicas. La entrada a la universidad es un contexto con marcadas desigualdades, por tanto, es una de las problemáticas que ocupa a los científicos sociales, en el campo de la Psicología Educativa, la Sociología, la Demografía y las Ciencias de la Educación. El foco de este estudio está justamente en la percepción social del acceso a la educación superior, desde la perspectiva de estudiantes de la enseñanza media superior en Cuba. Se vincula a la línea de investigación: Formación y desarrollo profesional, de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

El trabajo con la percepción social nos aproxima a comprender el fenómeno del acceso, como una parte de la realidad, desde el punto de vista de los estudiantes y, además como un proceso socioeducativo. Los jóvenes en su condición de posibles aspirantes a continuar estudios en la universidad comparten ideas alrededor de este proceso, con lo cual sus pensamientos, sentimientos y las conductas que provienen de esta percepción estarán indudablemente asociadas a este hecho (Arias, 2006). La importancia de abordar este fenómeno es que los itinerarios educativos de estos jóvenes y la estructuración de los proyectos futuros pueden estar mediatizados por la percepción de exclusión social.

La hipótesis de que la percepción social de los jóvenes aspirantes a la educación superior, respecto al acceso a la universidad, puede influir en la motivación por elegir una carrera, nos ocupa. Esta percepción está, sin dudas, relacionada con las condiciones reales para acceder, permanecer y egresar de estudios terciarios. Otro elemento que debemos contemplar para este estudio es que la percepción social de un evento o proceso se forma en los marcos de la interacción social. Por esta razón serán valorados los factores relacionales y contextuales presentes en ella. Por último, la determinación de este objeto tiene como propósito analizar las percepciones que, en torno al acceso a la universidad, tienen estudiantes cubanos de la enseñanza media superior.

Para realizar una evaluación de este proceso se ha construido un instrumento de medición

del constructo percepción social del acceso a la universidad. Su diseño actualmente se encuentra en validación, sometiéndose a la segunda ronda de evaluación por expertos, mediante el Método Delphi. En los próximos párrafos se podrán encontrar algunos detalles de su construcción, así como los resultados de las tareas de investigación realizadas para ofrecer evidencias de su validez y confiabilidad.

MÉTODOS

Para desarrollar este estudio se han realizado dos investigaciones. En la primera se empleó un diseño mixto, secuencial de dos etapas por derivación: una fase cualitativa, y luego la cuantitativa. Se eligió un muestreo multiniveles, atendiendo a cada uno de los procedimientos requeridos para la validación del instrumento, lo que implicó la selección de muestras pertenecientes a diferentes poblaciones y a través de diversas estrategias (García, 2019). En la segunda investigación (Torres, 2020), que dio continuidad a la búsqueda de evidencias de validez del cuestionario construido, se empleó un enfoque de investigación cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo, según la clasificación que proponen Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Se seleccionó una muestra no probabilística de expertos. Luego de comentar algunos aspectos metodológicos, se presentarán los principales resultados de este proceso de construcción y validación del Cuestionario de percepción social del acceso a la universidad.

RESULTADOS

Fueron revisados varios antecedentes teóricos y empíricos encontrados sobre percepción social y el acceso a la educación superior en Cuba. Los elementos estudiados identificados en estos aportes son los siguientes: condiciones económicas de la familia; color de la piel; zona de residencia; la escolaridad y ocupación de los padres, el género; las características del sistema educativo; y la experiencia docente del estudiante (Ávila, 2021; Almeida, 2016; Almeyda, & Bueno, 2015; Tejuca, Gutiérrez, & García, 2015; Domínguez, 2016; Sosa, & Martín, 2016; Almeyda, 2017; Delgado, García, & Lara, 2018; García, & Sánchez, 2018; López, 2019; Almeyda, & García, 2019; Rodríguez, 2019; Caram, Tejuca, Fundora, Ávila, & Díaz, 2020).

A partir de esta búsqueda y de la identificación de algunos antecedentes sobre los estudios

de la percepción social, se delimitó conceptualmente el constructo percepción social del acceso a la universidad. El concepto utilizado: se refiere a la evaluación y atribución de categorías del proceso de acceso a la universidad, así como a la elaboración de juicios de cierta complejidad, de los estudiantes de enseñanza media superior, sobre sus posibilidades de acceso a la universidad; entendidas como las condiciones que favorecen u obstaculizan la trayectoria escolar exitosa: ingreso, permanencia y egreso. Esta percepción es un producto de la subjetividad de los jóvenes y se encuentra mediada por sus experiencias y las circunstancias histórico-concretas en que se desenvuelven (Morales 2011; Sosa, & Martín, 2016; Sosa, 2016).

Además, se identificaron varios indicadores para la propuesta actual del instrumento, organizados en 4 dimensiones de análisis: Global, Sociodemográfica, Institucional y Personal. Luego fue elaborado un cuestionario para medir la percepción social del acceso a la universidad, a partir de su operacionalización en dimensiones e indicadores, dando lugar a una versión preliminar de este instrumento, para los jóvenes cubanos. En él predominan las preguntas cerradas, de respuesta dicotómica y politómica. También se utiliza el escalamiento tipo Likert y la asociación libre de palabras. Está compuesto por 2 secciones: una dedicada a los datos generales de los estudiantes y la otra vinculada a la evaluación de las condiciones que favorecen o entorpecen el acceso a la universidad.

Siguiendo las fases fundamentales de la construcción de un instrumento de medición, se recolectaron las evidencias de la validez y la confiabilidad del cuestionario, mediante la realización de entrevistas cognitivas, dos pruebas piloto y dos consultas a expertos, usando métodos diferentes. Es importante destacar que, tras cada uno de estos ejercicios, se realizaron modificaciones al instrumento. Estos cambios se implementaron en la estructura y el contenido de la propuesta.

Primero se entrevistaron 8 estudiantes cubanos de 11no y 12mo grados de enseñanza media superior, residentes en La Habana. En general, los estudiantes manifestaron abiertamente cuales fueron las preguntas que resultaron difíciles mientras contestaron el cuestionario. También propusieron modificaciones en la redacción de algunas preguntas. Los sujetos coinciden en que la sección del instrumento más difícil de contestar en la segunda, asociado a problemas de redacción.

Luego de esto, se aplicó la primera prueba piloto, donde la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de preuniversitario, garantizando el cumplimiento del criterio de la selección de muestras según la cantidad de ítems de las escalas de los instrumentos, para el cálculo de la fiabilidad de estas. Las escalas del cuestionario en esta primera prueba piloto obtuvieron bajos niveles de fiabilidad. El diferencial semántico, de 5 elementos a evaluar solo alcanzó el valor de fiabilidad de 0.521. Por otra parte, la escala Likert, que quedó reducida a 8 ítems luego de la entrevista cognitiva, tuvo un alfa de 0.374.

Además se solicitó a los participantes que anotaran en una hoja de papel anexa al instrumento, los elementos que consideraban debían ser perfeccionados en la propuesta que se estaba poniendo a prueba con ellos, similar a lo ocurrido durante las entrevistas cognitivas. Las dificultades no solo se notaron en la configuración de las escalas. El centro de las sugerencias recibidas de los jóvenes estuvo en los problemas de comprensión de las instrucciones, las opciones de respuestas y redacción de los ítems del diferencial semántico.

El primer ejercicio para obtener el juicio de expertos fue la aplicación de una entrevista semiestructurada, en la que participaron 3 profesionales de La Habana. Todos realizan actividades vinculadas a la docencia y se dedican a la investigación en dos temáticas fundamentales: Educación y Metodología de la Investigación y estadística. A partir de los resultados obtenidos, podemos afirmar que los árbitros están de acuerdo en que el concepto que sustenta el instrumento para medir la percepción social del acceso a la universidad es Coherente, Profundo, Generalizable y Adecuadamente operacionalizado.

Con respecto a las dimensiones del constructo, todos los expertos coinciden en que estas se encuentran contenidas en el cuestionario diseñado para los jóvenes de enseñanza media superior. Consideraron que la extensión del cuestionario es suficiente y posee una estructura adecuada. Sin embargo, en la evaluación sobre el formato las opiniones se mostraron más diversas. En la adecuación del contenido, todos los participantes estuvieron de acuerdo en que las preguntas del instrumento son suficientes en relación con los objetivos de la investigación. Se demostró que las evaluaciones de los expertos sobre estos elementos concuerdan. Además, todos enviaron recomendaciones sobre varios

elementos de la versión del instrumento valorada.

En el segundo pilotaje participaron otros 100 estudiantes del municipio Plaza de la Revolución, matriculados en 11no grado de enseñanza media superior. Se registró un adecuado índice de consistencia interna de la escala del cuestionario aplicado a los estudiantes (0.730), lo cual confirma la pertinencia de las modificaciones realizadas al mismo, la selección de la muestra de estudiantes y el ajuste de los reactivos. Entonces, con los datos de esta prueba piloto se mostraron los resultados del comportamiento de las dimensiones de análisis del constructo: Percepción social del acceso a la universidad de estudiantes de La Habana, como muestra de la utilidad del instrumento construido para su medición. A continuación, mostramos una síntesis de estos resultados.

La primera de las dimensiones de la percepción del acceso a la universidad que hemos considerado es la Global, relacionada a la atribución de categorías a este proceso según el contexto de los estudiantes. Esta se pretende abordar a partir de la asociación libre de palabras. A partir de procesar los vocablos escritos podemos afirmar que, en general, los jóvenes coinciden en, al menos, 3 elementos que describen el proceso o son parte de este, a pesar de que no aparecen con la misma frecuencia. El primero (ESTUDIO/ESTUDIAR), se asocia, sin duda alguna, al entorno en que viven la transición académica, donde la actividad fundamental que realizan es esta. Por otra parte, aparecen las PRUEBAS DE INGRESO, como ejercicios que constituye un requisito fundamental para cursar una carrera universitaria. Luego, la tercera cualidad referida por los estudiantes es la DIFICULTAD.

Los juicios sobre los aspectos que favorecen o entorpecen el acceso, contenidos en las otras tres dimensiones: Demográfica, Familiar y Académica, fueron evaluados a través de la escala Likert de 5 posiciones (1. Lo Facilita mucho, 2. Lo Facilita, 3. No lo facilita ni lo dificulta, 4. Lo Dificulta, 5. Lo Dificulta mucho). Debemos legitimar que, como tendencia, las respuestas de los estudiantes estuvieron alrededor del valor central de la escala, lo cual pudiera vincularse a alguna resistencia ante contestar sobre estos asuntos, al tener la posibilidad de otorgar puntuaciones neutras. Por esta razón, se considera pertinente complementar esta información con datos ofrecidos por otros recursos u otros métodos de estudios de la opinión. Además, el

procesador registró valores muy pequeños para la desviación típica de los datos.

En la dimensión Demográfica, podemos reportar que, a pesar de que la media de las puntuaciones se encuentra en el valor neutro de la escala, la evaluación de los elementos que la componen tiende hacia lo que dificulta el acceso a la universidad. En este caso debemos mencionar que la desviación estándar fue más alta (0.91). Los aspectos evaluados en este grupo son: Distancia residencia – universidad y Color de la piel. Con respecto a los elementos de la agrupación Familiar, a pesar de no poder identificar detalles a lo interno de esta dimensión, la evaluación de los estudiantes habaneros tiende hacia lo que favorece. En este caso, las valoraciones se realizaron entorno a lo siguiente: Nivel de estudios de padres; Condiciones económicas familiares; Acceso a dispositivos y recursos tecnológicos; y Expectativa familiar sobre estudiar en la universidad.

En el caso de la dimensión académica ocurre similar al resto; es decir, las valoraciones se concentran en la categoría neutra de la escala. A pesar de que este es el agrupamiento con más ítems, no es relevante rescatar la puntuación otorgada a uno de ellos. Los contenidos de estos reactivos son: Modalidades de estudio; Tipos de carreras; Vías de ingreso; Requisitos de ingresos; Promedio de calificaciones; Oferta de actividades de orientación profesional; Complejidad de exámenes de ingreso; Cantidad de plazas; y Tiempo de preparación para las pruebas de ingreso. En resumen, no resultó interesante reportar el comportamiento de alguno de los ítems de manera individual, a partir de que las medias alcanzadas confirman el posicionamiento de los estudiantes en el valor central de la escala. Por otra parte, según los estudiantes que participaron en este estudio en la segunda evaluación piloto del cuestionario, las condiciones familiares se presentan como las que más favorecen el acceso a la universidad, mientras que los elementos que se encuentran dentro de la dimensión demográfica aparecen como los que más entorpecen este proceso.

El último procedimiento realizado hasta el momento para conseguir otra evidencia sobre la validez de contenido del cuestionario ha sido una indagación a través del Método Delphi. Para ello se seleccionaron 7 expertos con experiencia en el ámbito del acceso a la educación superior, quienes contaban con un alto coeficiente de experticia en este campo. Como tendencia, las valoraciones emitidas por los expertos hacia el

cuestionario fueron positivas, no obstante, algunos aspectos requirieron ser revisados. No se logró un consenso en los criterios de los expertos en torno a la validez del cuestionario, lo cual corrobora la necesidad de realizar una segunda ronda de evaluación del instrumento. La mayor parte de los señalamientos y recomendaciones emitidas, estuvieron dirigidas a la Dimensión Institucional (32.7%), la Dimensión Sociodemográfica (22.4%) y los Datos Generales que se piden en la Sección I (22.4%). De esta manera, se realizaron 14 modificaciones, con vistas a ser presentados en la segunda ronda de evaluación.

Se menciona una sola escala, ya que la otra se eliminó antes de este procedimiento, producto de los resultados obtenidos en las entrevistas cognitivas y la evaluación por expertos.

CONCLUSIONES

Se sistematizaron los antecedentes teóricos y empíricos encontrados sobre percepción social y el acceso a la educación superior en Cuba. A partir de esta búsqueda se delimitó conceptualmente el constructo percepción social del acceso a la universidad y se identificaron varios indicadores, organizados en 4 dimensiones de análisis: Global, Demográfica, Familiar y Académica. Utilizando este basamento fue elaborado un cuestionario para medir la percepción social del acceso a la universidad, a partir de su operacionalización en dimensiones e indicadores, dando lugar a una primera versión de este instrumento.

Además, se recolectaron las evidencias de la validez y la confiabilidad del cuestionario, mediante la realización de Entrevistas cognitivas, dos Pruebas piloto y dos procedimientos para obtener la valoración de expertos. Luego de cada procedimiento para la validación del instrumento se realizaron adaptaciones al mismo. Estas modificaciones se implementaron en la estructura y el contenido de la propuesta. Con los datos del segundo piloto se mostraron los resultados del comportamiento de las dimensiones de análisis del constructo: Percepción social del acceso a la universidad de estudiantes de preuniversitario, como muestra de la utilidad del instrumento construido para su medición.

Resulta evidente la necesidad de concluir el proceso de evaluación mediante el Método Delphi, con la segunda ronda de evaluación, a fin de constatar su perfeccionamiento y la existencia de consenso entre las valoraciones de los expertos. También se prevé extender las

aplicaciones a otras instituciones docentes de la provincia La Habana, que sirvan como espacios donde encontrar poblaciones donde probar el instrumento y captar las esencias de la realidad en torno al acceso a la universidad, a través de la selección de muestras representativas de los estudiantes que residen y/o estudian en municipios que conforman estas ciudades. Por tanto, el equipo de investigación se prepara para una tercera prueba piloto, que a partir de las condiciones epidemiológicas actuales de nuestro país, será a distancia.

Una parte de la preparación para este ejercicio consiste en el cuidado de los cálculos y procedimientos de selección de la muestra para aplicaciones piloto del cuestionario creado, con el fin de garantizar el cumplimiento de las exigencias desde el punto de vista de los análisis estadísticos y el ajuste de las preguntas a la población estudiada. Por otra parte, se pretenden inspeccionar de forma más rigurosa los criterios que otorgan validez y confiabilidad al instrumento, empleando las técnicas estadísticas: Impacto de los ítems y Teoría de respuesta al ítem, que permita explicar la naturaleza del constructo que se pretende medir, a partir de las dimensiones que lo componen y la relación entre variables. Por último, se considera necesario, para la continuidad de los estudios sobre percepción social del acceso a la universidad en jóvenes, acudir al enfoque cualitativo de investigación, mediante el método grupal, aprovechando el papel activo en el proceso de acceso de los agentes: familia, institución educativa y estudiantes.

Mostrar este tema como parte de la realidad de jóvenes aspirantes a la universidad, sirve de escenario para reflexionar en torno al diseño, puesta en marcha y seguimiento de las políticas educativas. Esta percepción está, sin dudas, relacionada con las condiciones reales para optar por un puesto en las aulas universitarias. Pensar en todo el conjunto de factores o elementos que tienen que ver con este asunto, nos ubica frente a la reflexión sobre la importancia que tiene este tema en la toma de decisiones de los sistemas educativos.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes que participaron en las investigaciones e instituciones educativas implicadas.

A los expertos que ofrecieron sus recomendaciones para el perfeccionamiento del cuestionario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, Y. (2016). El acceso a la educación superior en Cuba. Breve reflexión desde la perspectiva racial. En Javier Rodríguez (coord.), *Retos docentes universitarios como desafío curricular* (pp. 11-23).
- Almeyda, A. (2017). *Programa de Orientación Profesional para la elección profesional responsable* (Tesis doctoral). Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
- Almeyda, A., & Bueno, L. (2015). Elecciones profesionales de los jóvenes cubanos en un contexto de cambio social. *ESTUDIO, Revista sobre juventud*, 16-27.
- Almeyda, A., & García, A. (2019). Elección Profesional: referentes para la comprensión de sus dinámicas actuales en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38 (4). Recuperado el 20 de junio de 2020 de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/337>
- Arias, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 8 (1), 9-22. Recuperado el 24 de septiembre de 2017 de <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/08101>
- Ávila, N. (2021, 15 de enero). Gastos familiares en educación y desigualdad social: una relación recíproca. *Revista Sapere Aude*. Recuperado el 17 de junio de 2021 de <https://bartolo.org/sapereaude/filosofia-y-educacion/article/gastos-familiares-en-educacion-y-desigualdad-social-una-relacion-reciproca>
- Caram, T., Tejuca, M., Fundora, G., Ávila N., & Díaz, D. (2020). Carreras masculinizadas en la Universidad de La Habana: construcciones de género en el estudiantado y profesorado. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8 (1), 201-215. Recuperado el 14 de enero de 2021 de <https://www.revflaco.uh.cu/index.php/EDS/article/view/321>
- Delgado, P., García, F., & Lara, L. (2018). El índice académico y su impacto en los resultados de los exámenes de ingreso a la educación superior. *Mendive. Revista de Educación*, 16 (1). Recuperado el 3 de octubre de 2019 de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1295>
- Domínguez, M. I. (2016). Educación Superior en Cuba e inclusión social de las juventudes. *Nómadas*, 83-103. Recuperado el 14 de marzo de 2018 de <https://www.redalyc.org/journal/1051/105146818006/html/>
- García, R., & Sánchez, R. (2018). Grupos sociales y color de la piel en el acceso y continuidad de estudios en las universidades cubanas hoy. *Revista Universidad de La Habana*. Recuperado el 9 de diciembre de 2019 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762018000100015#:~:text=En%20el%20curso%202016%2D2017,no%2Dblancos%20en%20nuestras%20universidades
- García, S. (2019). *Percepción social del acceso a la universidad de estudiantes de Enseñanza Media Superior de La Habana y Veracruz* (Tesis de Especialización). Centro de Estudios de Opinión de la Universidad Veracruzana.
- Hernández-Sampieri, Roberto, y Mendoza, Christian Paulina. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- López, L. M. (2019). *La familia y el cumplimiento de su función educativa. Un estudio de caso en preuniversitarios de La Habana* (Tesis de Diploma). Facultad de Filosofía, Historia y Sociología de la Universidad de La Habana.
- Morales, E. (2011). *La percepción social del proceso de marginación. Un estudio psicosocial en la juventud cubana* (Tesis Doctoral). Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
- Rodríguez, L. (2019). *El abandono estudiantil en la Universidad de La Habana: un análisis de las carreras de Matemática, Economía y Letras* (Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Universidad de La Habana.
- Sosa, A. (2016). *El análisis de las oportunidades de acceso a la educación superior cubana: la accesibilidad, una cualidad necesaria* (Tesis Doctoral). Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana.
- Sosa, A., & Martín, E. (2016). Espacios en la accesibilidad de la educación superior cubana. *Congreso Universidad*, 111-130. Recuperado el 15 de mayo de 2018 de <https://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/790>
- Tejuca, M., Gutiérrez, O., & García, O. (2015). El acceso a la educación superior cubana en el curso 2013-2014: una mirada a la composición social territorial. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42-61. Recuperado el 7 de mayo de 2017 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142015000300004
- Torres, K. (2020). *Validación de contenido del cuestionario sobre percepción social del acceso a la educación superior* (Tesis de Diploma). Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.