

DR. MICHEL DOUMET ANTÓN
RECTOR

ECON. MAURO TOSCANINI SEGALE
VICERRECTOR GENERAL

DRA. CECILIA VERA DE GÁLVEZ
VICERRECTORA ACADÉMICA

DR. ANTONIO AGUILAR GUZMÁN
DIRECTOR

CONSEJO EDITORIAL

DR. MICHEL DOUMET ANTÓN
PRESIDENTE HONORARIO

DR. LUIS HIDALGO GUERRERO
PRESIDENTE

DR. JORGE CHONG LÓPEZ
DR. ALEXIS JIJÓN CONTRERAS
DR. ALFREDO ESCALA MACCAFERRI
LIC. LOURDES MUÑOZ ORTIZ
DR. MAURO MADERO IZAGUIRRE
DR. JOSÉ BAQUERIZO MALDONADO
DR. OTTO ARIAS SORIA
DE. FERNANDO NOBOA BEJARANO

MIEMBROS
DR. PETER CHEDRAUI ÁLVAREZ
SR.TA. MICHELLE ANDRADE SORIANO
SR.TA. JANET J. MORENO E.
CORRECTORES DE IDIOMA INGLÉS

PUBLICACIÓN TRIMESTRAL

INCRITA EN: INTERNATIONAL STANDARDS SERIAL NUMBER- ISSN 1390-0218
CD. ROOM LITERATURA LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE EN CIENCIAS
DE LA SALUD-LILACS. WORLD ASSOCIATION MEDICAL EDITORS-WAME

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN:

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTIAGO DE GUAYAQUIL AV. CARLOS JULIO AROSEMENA, KM 1.5
APARTADO POSTAL: 09-01-4671. GUAYAQUIL-ECUADOR

LEVANTAMIENTO DE TEXTOS Y DIAGRAMACIÓN DE REVISTA:
ROSA ANA CISNEROS ANGEL

DISEÑO DE PORTADA: CENTEL S.A.

EDICIÓN: CENTRO DE PUBLICACIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA
IMPRESIÓN: OFFSET GRABA

NÓMINA DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

DR. LUIS HIDALGO GUERRERO
DECANO FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

DR. JORGE CHONG LÓPEZ
DIRECTOR CARRERA DE MEDICINA

DR. ALFREDO ESCALA MACCAFERRI
DIRECTOR ESCUELA DE GRADUADOS

DR. ALEXIS JIJÓN CONTRERAS
DIRECTOR CARRERA DE ODONTOLOGÍA

LCDA. LOURDES MUÑOZ ORTIZ
DIRECTORA ESCUELA DE ENFERMERÍA

DR. MAURO MADERO IZAGUIRRE
REPRESENTANTE DE PROFESORES

DR. CARLOS VÁZQUEZ BECKMANN
REPRESENTANTE ALTERNO PROFESORES

DR. GIAFFAR BARQUET ABI-HANNA
COORDINADOR ACADÉMICO FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

AB. PABLO SORNOZA SÁNCHEZ
COORDINADOR ADMINISTRATIVO FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

SR. DANIEL POLETTI GONZÁLEZ
PRESIDENTE AEMUC

SR.TA. SILVIA FERNÁNDEZ VILLAVICENCIO
PRESIDENTA AEEUC

COORDINADORES DE ÁREA DE MEDICINA

DR. FRANCISCO MENA SILVA
ÁREA MORFOFUNCIONAL

DR. MAURO MADERO IZAGUIRRE
ÁREA PATOLOGÍA

DR. AMALIO MARTÍNEZ NIETO
ÁREA MATERNO INFANTIL

DR. ALDO GUEVARA D'ANIELLO
ÁREA SALUD PÚBLICA

DR. EDUARDO GÓMEZ LANDIREZ
ÁREA MEDICINA INTERNA

DR. HUMBERTO ESPINOZA ASTUDILLO
ÁREA DE CIRUGÍA

DR. HUMBERTO FERRETI ZURITA
DIRECTOR PRE UNIVERSITARIO

DR. ARMANDO GUTIÉRREZ ESPINOZA
DIRECTOR INTERNADO

COORDINADORES DE ÁREA DE ENFERMERÍA

LCDA. GLADYS JARRÍN DE CUEVA
COORDINADORA ACADÉMICA

DR. VICENTE MORENO MALDONADO
COORDINADOR DE ÁREA

COORDINADORES DE ODONTOLOGÍA

DR. JUAN CARLOS SÁNCHEZ AGUILERA
COORDINADOR ACADÉMICO

COORDINADOR ACADÉMICO DE ESCUELA DE GRADUADOS
DR. SERGIO ROCA GUTIÉRREZ

EDITORIAL



Dr. Alfredo Escala Maccaferri
Profesor Principal de Medicina
Director de la Escuela de Graduados
Facultad de Ciencias Médicas
Miembro del Comité de Posgrado UCSG

El posgrado es precisamente el elemento que permite distinguir a una Universidad compleja de una Universidad que realiza solamente tareas que están dedicadas a la docencia y al otorgamiento de diplomas profesionales. Hay entre ambos tipos de instituciones una diferencia sobre la que nuestro país ya está aprendiendo, a veces con dificultades, porque la Universidad compleja es la que mantiene no sólo un ritmo para repetir conocimiento sino que ha de sostener una actividad consistente para crear conocimiento nuevo y para poder adaptar el conocimiento creado en otras partes, a las realidades locales, a las circunstancias de la formación y a las necesidades del sistema nacional. Desde ese punto de vista el posgrado es un instrumento que permite dos cosas que en nuestra opinión resultan fundamentales: en primer lugar, la especialización, un tema sobre el cual hemos aprendido de nuestra experiencia en medicina, y que es cada vez más importante en la medida en que exista una diversificación grande en la enseñanza del pregrado. El segundo elemento que es importante tiene que ver con la conexión de la investigación, el desarrollo profesional y la especialización.

El problema radica en mantener al día a nuestros profesionales, formados en la frontera del conocimiento y así permitiendo actualizar y crear conocimiento, tema esencial para universidades que, como la nuestra, tienen un rol nacional prominente. El desarrollo profesional en la sociedad del conocimiento, consiste en sustentar la formación de sus profesionales en la frontera del conocimiento o lo más cercano posible a la misma, y eso tiene que ver con la forma en que la investigación básica y la investigación aplicada se relacionan con la formación. La cuestión reside en cómo podemos transmitir desde aquellos que crean en sus laboratorios a quienes están en la sala de clases, creando una conexión, una relación proactiva y que permita hacer circular el conocimiento entre preguntas y respuestas. Creo que ese ha sido tradicionalmente el rol de la formación de posgrado en el sistema universitario y es cada vez más importante reseñarlo de esa manera para trazar con mayor claridad la línea que separa a instituciones de educación superior centradas en la docencia de pregrado y la repetición del conocimiento, de universidades que, como la nuestra, en condición de tales, realizan efectivamente las tareas de investigación y de formación de posgrado. La realidad del posgrado en Ecuador no es aún la suficiente. Se trata de un cuarto nivel al que se han referido en innumerables oportunidades nuestras autoridades nacionales y que es una referencia básica para el trabajo de instituciones como el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP). Aunque esta actividad se ubica estratégicamente en la línea de nuestras relaciones internacionales, es todavía un sector aún en desarrollo desde el punto de vista del trabajo universitario en general, pero subdesarrollado, especialmente en cuanto a los comparadores internacionales.

Parece ser claro, hay mucho que aún nos falta por hacer como país y que se expresa en un insuficiente desarrollo de la formación de posgrado y de postítulo, hecho que levanta a veces serios cuestionamientos respecto de las posibilidades ciertas de que el país genere investigación y que la misma sea relevante para los objetivos económicos y sociales de largo plazo.

Nuestro país es exportador de frutas, mariscos, petróleo entre otros recursos renovables y no renovables. En consecuencia, el salto a ser un país exportador de conocimientos, del valor agregado de sus exportaciones y que sea capaz de sostener la productividad creciente de la mano de obra; requiere una decidida **inversión en conocimiento**, que significa desarrollar intensamente una línea de posgrado o de cuarto nivel de especialización o de educación, que hoy, está iniciando realmente su desarrollo y que resulta fundamental para generar los cuadros capaces de originar conocimiento nuevo, básico y aplicado.